

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 7»**





Образовательная программа ДООУ разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 7» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Цель программы:

позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего, дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Задачи реализации Программы.

1. Задачи, решение которых необходимо для реализации целей.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



233



4

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- ❖ заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;**
- ❖ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;**
- ❖ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;**
- ❖ творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;**
- ❖ вариативность использования образовательного материала, позволяющую развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;**
- ❖ уважительное отношение к результатам детского творчества;**
- ❖ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;**
- ❖ облюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения .**

Содержание программы нацелено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – **образовательные области**):

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие



- Развитие игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей
- Трудовое воспитание
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социум, природе

Социально-коммуникативное развитие

- Приобретение опыта в двигательной деятельности
- Становление целенаправленности и саморегуляции
- Становление ценностей здорового образа жизни

Физическое развитие

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Художественный труд
- Музыкальное развитие
- Творческое конструирование

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные области

Познавательное развитие

- Патриотическое воспитание
- Ребенок и социальный мир
- Ребенок и мир природы
- Формирование элементарных математических представлений
- Патриотическое воспитание.

Речевое развитие

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Воспитание любви и интереса к художественному слову
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи

В МБДОУ «Детский сад № 7» функционирует 8 групп общей наполняемостью 176 человек. Из них дети раннего возраста (2-3 лет) - 37 человек (22%), дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет) - 23 человека (13%), среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 28 человек (16%), старшего дошкольного возраста (6-7 лет включительно) - 88 человек (49%).

№	Наименование группы	Количество детей
1	1 младшая группа	17
2	1 младшая группа	20
3	2 младшая группа	23
4	Старшая группа	21
5	Старшая группа	23
6	Средняя группа	28
7	Подготовительная группа	20
8	Подготовительная группа	24



Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князва «Я-ты-мы» Н.С. Голицына «ОБЖ для младших дошкольников» Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
Познавательное развитие	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» О.Б. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» И.А. Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» - Н.Г Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. «В стране здоровья».
Речевое развитие	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».
Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» «Приобщение к истокам русской культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева
Физическое развитие	С.Я. Лайзане . «Физическая культура для малышей» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Э. Я Степаненкова «Методика проведения подвижных игр»

Система работы с семьями воспитанников

Цель - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания;
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые - подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Условиями успешной работы с семьями воспитанников является необходимость таких **форм отношений**, в которых оказывается взаимодополняющее, взаимообогащающее влияние семейного и общественного воспитания на воспитание ребенка.

Сотрудничество

Взаимодействие

Модель взаимодействия с семьей

I. Информационно-аналитический блок:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления проблем взаимодействия с родителями.

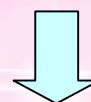
II. Практический блок:

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач.

К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:



Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).



Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

III. Контрольно-оценочный блок.

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Планируемые результаты

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.



241



12