

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации города Иванова

Е.А. Юферова
25.08.2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 7»

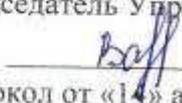
Н.В. Андреева
Приказ от «14» августа 2014 г. № 72-ОД



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета

Е.Е. Варанкина
Протокол от «14» августа 2014 г. № 7



Принята на заседании
педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 7»
Протокол от «13» августа 2014 г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 7»

г. Иваново, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
II.	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	6
1.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	6
2.	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ДОУ	25
3.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	44
4.	МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	47
5.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	49
6.	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	50
7.	КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	51
8.	СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	51
9.	ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	54
10.	МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	73
11.	ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	77
12.	УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	80
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживая свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7».

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2014 – 2018 годы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7»
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13); - Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н); - Закон Ивановской области о стратегии социально-экономического развития ивановской области до 2020 г. Принят Ивановской областной Думой 25 февраля 2010 года (в ред. Законов Ивановской области от 24.03.2011 № 22-ОЗ, от 06.06.2011 № 53-ОЗ, от 07.11.2012 № 87-ОЗ) - Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013; - Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2013 (2014) -2018; - Устав МБДОУ «Детский сад № 7».
Заказчик Программы	муниципальное образовательное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7»
Разработчик Программы	Рабочая группа образовательного учреждения (по Приказ от «21» мая 2014 г. № 54-ОД)
Основная цель Программы	Создание условий для повышения качества образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей в рамках перевода учреждения в инновационный режим деятельности.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание эффективной системы управления качеством образования дошкольников 2. Совершенствование комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 3. Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в соответствии с ФГОС, модернизация материально-технической базы ДОУ. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ. 5. Усовершенствование системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами

	6. Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет 2014-2015 г.г. – Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2016-2017 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 2018 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)
Исполнители Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7»
Источники финансирования Программы	Источники финансирования Программы: Средства федерального бюджета; Средства городского бюджета; Средства ОУ (за счет спонсорской помощи)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение и укрепление здоровья детей; ➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников; ➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников; ➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; ➤ Рост профессионального уровня педагогов; ➤ Приведение в соответствие с ФГОС учебных программ; ➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения; ➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе; ➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей; ➤ Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДООУ.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль над реализацией осуществляют - управление образования Администрации г. Иваново; - административно-управленческий аппарат МБДОУ «Детский сад № 7». По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 7»

Фактический (юридический) адрес:

153008, г. Иваново, пер. Варгинский, д. 8, тел. 8 (4932) 23-74-85

e-mail: dou7@ivedu.ru; сайт: <http://dou7.ivedu.ru/>

Учредитель: Управление образования администрации города Иванова

Адрес: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6

Телефон: +7 (4932) 30-86-52

Адрес сайта: www.ivedu.ru

e-mail: office@ivedu.ru

Ф.И.О. руководителя:

Андреева Наталья Витальевна

Режим работы:

В режиме пятидневной рабочей недели:

понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 ч.,

выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни

Нормативно – правовая основа деятельности:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 7»
- Лицензия: на осуществление образовательной деятельности серия РО № 0337008 от 26 октября 2011г.

Основная цель деятельности Учреждения

образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми присмотр и уход за детьми.

Предмет деятельности Учреждения

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

Основной вид деятельности Учреждения

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Материально-техническое обеспечение

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических занятий, служебных помещений:

Групповые ячейки (группы, спальни, буфетные, приемные, санитарные узлы) – 8 (4 спальных помещения)

Музыкально-спортивный зал – 1

Медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор) – 1

Кабинет заведующего – 1

Методический кабинет – 1

Кабинет музыкального руководителя – 1

Кабинет заместителя заведующего по АХР – 1

Пищеблок – 1

Прачечная – 1

Информационно-техническая база:

Наличие компьютерной техники:

- персональный компьютер – 1
- ноутбук – 2
- мультимедийный проектор – 1
- проекционный экран – 1
- принтер – 2
- МФУ – 1
- музыкальный центр – 1

В учреждении имеется выход в Интернет, электронная почта, официальный сайт. Подключен к Интернету один компьютер.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды Учреждения соответствуют санитарно - гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Помещения и территория соответствуют нормам и правилам пожарной безопасности.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Развивающая предметно – пространственная среда групп содержательно насыщенная, трансформируемая (предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (ширм, матов, мягких модулей, детской мебели и т. П.), вариативна (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников); доступна (свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна.

Пространственная организация территории Учреждения:

Возрастные группы учреждения имеют прогулочные площадки, оснащенные теневыми навесами, спортивно-игровым оборудованием. На территории учреждения имеется спортивная площадка.

Материально – техническая база Учреждения:

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, оснащены в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем.

Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Контингент воспитанников

Типовой проект – 8 групп. Предельная наполняемость – 165 детей.
 В МБДОУ «Детский сад № 7» функционирует 8 групп общей наполняемостью 176 человек. Из них дети раннего возраста (2-3 лет) – 37 человек (22%), дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – 23 человека (13%), среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 28 человек (16%), старшего дошкольного возраста (6-8 лет) - 88 человек (49%).

Группа № 1	1 младшая группа	17 человек
Группа № 2	1 младшая группа	20 человек
Группа № 3	2 младшая группа	23 человека
Группа № 4	старшая группа	21 человек
Группа № 5	старшая группа	23 человека
Группа № 6	средняя группа	28 человек
Группа № 7	подготовительная группа	20 человек
Группа № 8	подготовительная группа	24 человека
ИТОГО:		176 человек

Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

	Кол-во детей	Мальчики		Девочки	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Ранний возраст (2-3 лет)	37	18	10%	19	11%
Младший возраст (3-4 лет)	23	11	6%	12	7%
Дошкольный возраст (4-7 лет)	116	54	31%	62	35%
Итого:	176	83	47%	93	53%

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья

	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья	
Ранний возраст	1	0,5%	31	17,5%	5	2,5%
Младший возраст	3	1,5%	20	11%	0	0%
Дошкольный возраст	17	10%	91	52,5%	8	4,5%
Итого:	21	12%	142	81%	13	7%

Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 167 семей, среди которых:

- полных семей 60%;
- неполных семей 40%;
- многодетных 35%;
- имеющих одного ребёнка 40%.
- имеющие двух детей – 25%.

По социальному статусу:

- служащие – 40%
- рабочие – 58%;
- студенты – 1 %
- безработные – 1%.

По образовательному уровню:

- высшее – 42%;
- среднее профессиональное – 41%;
- начальное профессиональное – 8%
- среднее (полное) общее – 9%.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 85 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
- 87 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение

родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, дни открытых дверей, консультации;
2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Кадровая характеристика

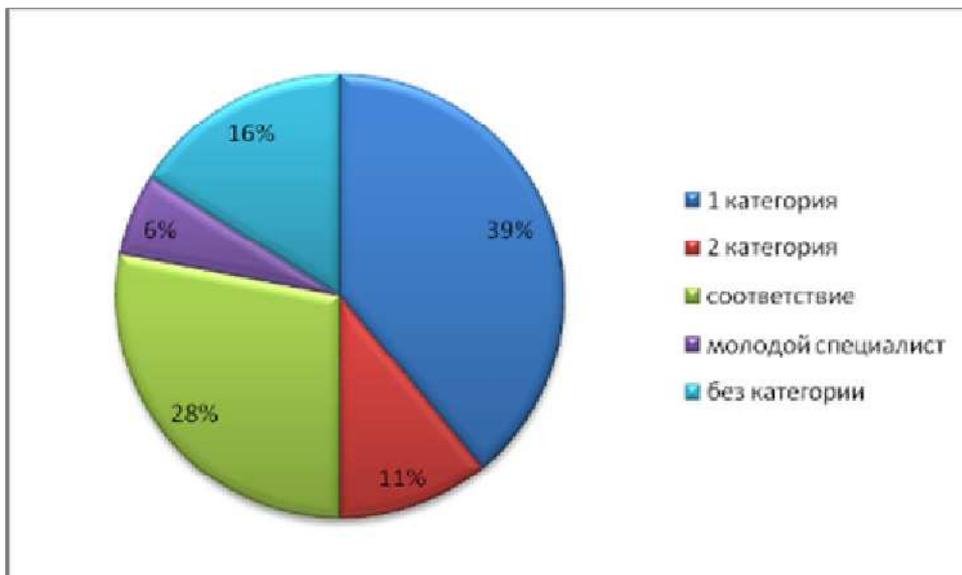
Педагогический коллектив состоит из 18 педагогов, среди них:

- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Воспитатели – 16

Характеристика квалификационных критериев педагогов

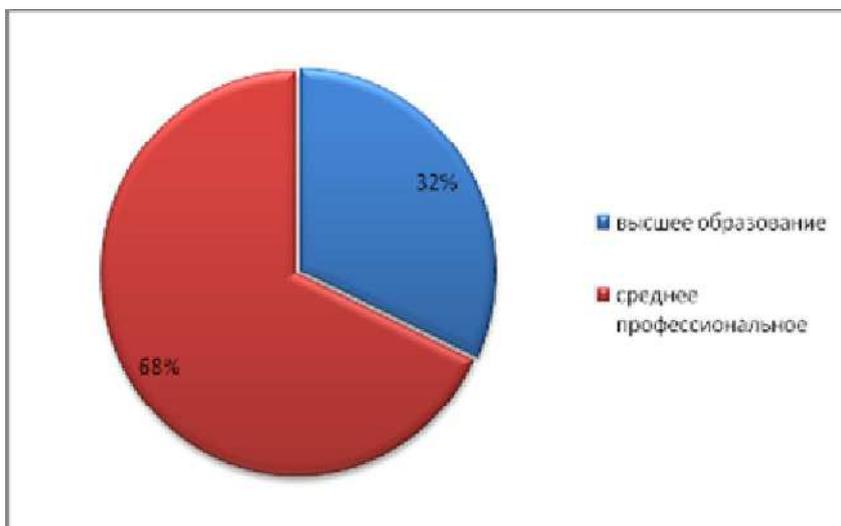
(в процентном и количественном соотношении)

- Первая категория – 7 человек
- Вторая категория – 2 человека
- Соответствие занимаемой должности – 5 человека
- Молодой специалист - 1 человек
- Без категории – 3 человека



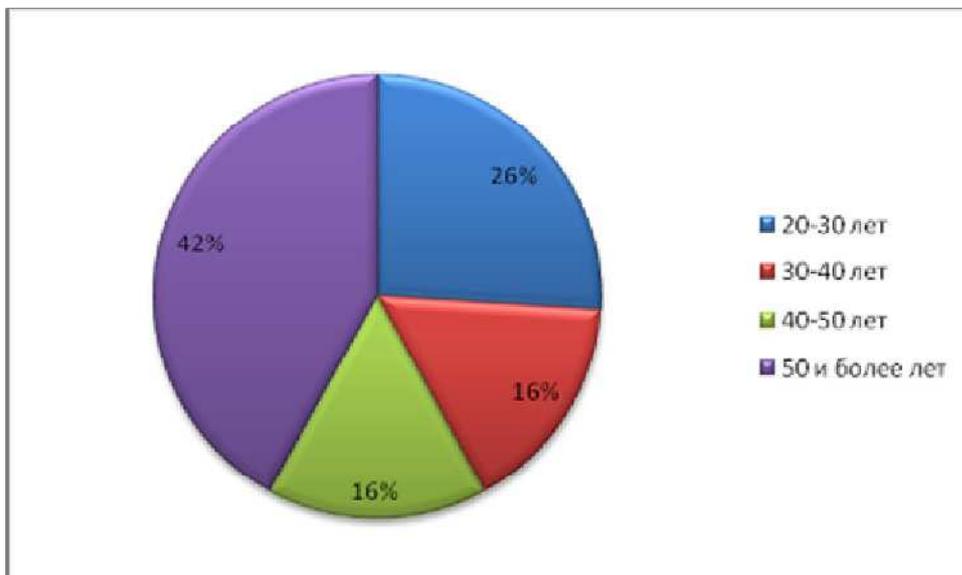
*Характеристика уровней образования
(в процентном и количественном соотношении)*

- Высшее – 6 человек, 32 %
- Среднее профессиональное – 12 человек, 68%



*Возрастная характеристика педагогического состава
(в процентном и количественном соотношении)*

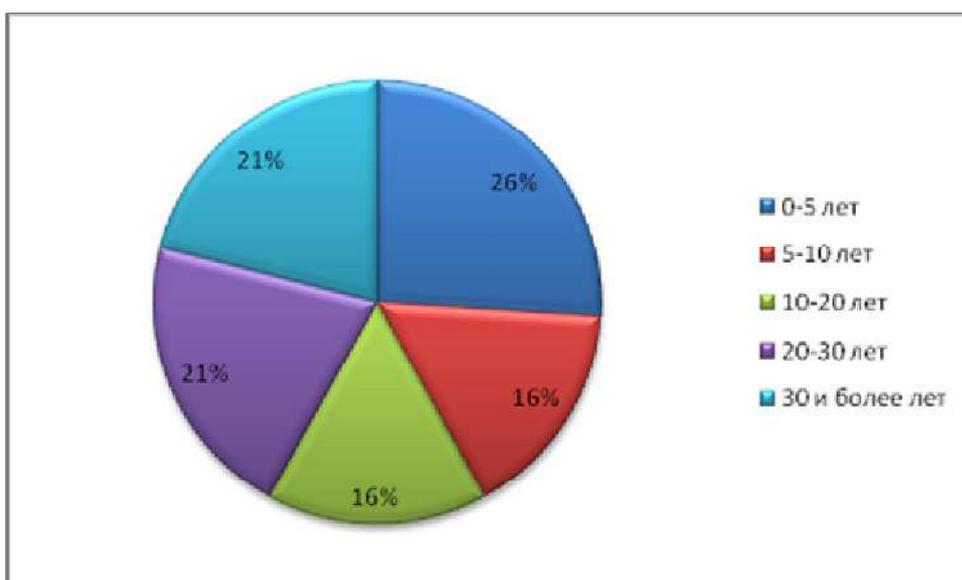
- 20 – 30 лет – 4 человека, 26 %
- 30 – 40 лет – 3 человека, 16 %
- 40 - 50 лет – 3 человека, 16 %
- 50 и более лет – 8 человек, 42%



Характеристика педагогов по стажу

(в процентном и количественном соотношении)

- 0 – 5 лет – 4 человек, 26%
- 5 – 10 лет – 3 человека, 16%
- 10 – 20 лет – 3 человека, 16 %
- 20 – 30 лет – 4 человека, 21%
- 30 и более лет – 4 человека, 21 %



Наличие наград и отличий

- Грамота Министерства образования – 2
- Благодарственное письмо Департамента образования Ивановской области – 1
- Почетная грамота от Областной Думы – 1

Укомплектованность кадрами – 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОО систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Особенности образовательного процесса

Модернизация образовательного процесса

- Комплексно-тематическая модель планирования;
- Интеграция образовательных областей.
- Проектная деятельность.
- Использование ИКТ.
- Создание атмосферы психологической комфортности, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Организация партнерской деятельности взрослого с детьми

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

Обеспечение вариативности форм работы с детьми

Предоставление детям права:

- на самостоятельный выбор деятельности
- свободу творческого замысла
- на выбор темы проекта, занятия, рисунка
- на выбор деятельности по интересам

Использование разных форм, методов, приемов:

- проблемные ситуации,
- смена «игровых ролей» (ребёнок – педагог)
- проектирование, моделирование
- опыт, эксперимент, тест, развивающие игры
- тематические дни и недели викторины, соревнования, досуги

Сбалансированный режим

Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В организации образовательного процесса предусмотрены: январские каникулы, недели здоровья.

Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежание перегрузок).

Наличие времени для организованной и самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка.

Организация гибкого режима пребывания детей в Учреждении (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде).

Система сотрудничества с учреждениями города (социальными партнерами)

Образовательные, просветительные, правоохранительные, медицинские, финансовые организации, учреждения культуры, спорта. Со всеми заключены договора (долгосрочные или одноразовые), с некоторыми разработаны планы совместных мероприятий.

Взаимодействие с семьей

Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой образовательной программой.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагогический коллектив учреждения работает по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной учреждением в соответствии с ФГОС ДО. Программа реализуется в соответствии с Уставом учреждения, срок реализации Программы зависит от срока поступления ребенка в учреждение и возраста на период поступления. Программа является средством стратегического управления, целью которого является обеспечение доступности и качества образования, обеспечение потребности семьи в предоставлении образовательных услуг детям дошкольного возраста, организация коллектива Учреждения на достижение поставленных задач, которые определяют прогнозируемый результат.

Программа ориентирована на учет интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников), складывающихся в практике учреждения культурно-образовательных традиций.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, предусматривается тематика части, формируемой участниками образовательных отношений, отражающая национально-культурные традиции семей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка.

Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности воспитанников, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы соответствует научным принципам и подходам, обозначенным в ФГОС ДО.

Наряду с основной образовательной программой используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

На основе учебного плана образовательной деятельности составлено расписание непосредственно образовательной деятельности. Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях недопустимости перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разн ообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Длительность НОД регламентируется в зависимости от возраста воспитанников и составляет:

- в группе раннего возраста – 10 минут,
- младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут;
- в средней группе 40 минут;

- в старшей группе 45 минут;
- в подготовительной группе – 1,5 часа.

Совместная деятельность с взрослыми, осуществляемая в ходе режимных моментов гибко меняется в зависимости от интересов, особенностей развития воспитанников, состояния их здоровья, успехов в освоении программного материала. В старшей и подготовительной группе третье занятие физической культурой проводится на улице.

Методическая работа

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы. Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателя.

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно- аналитическое;
- Мотивационно – целевое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно – диагностическое;
- Регулятивно – коррекционное.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно- аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДОУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДОУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. Д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДОУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Педагоги ДОУ систематически проходят переподготовку на курсах повышения квалификации.

Для повышения самообразования и уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста создана и постоянно пополняется библиотека методической литературы.

Знакомство с интересной и новой информацией проходит также через Интернет. Изучение новой литературы проводится в форме педагогических чтений, информационных консультаций, устных журналов, на которых в течение учебного года выступает каждый педагог, знакомя коллег с интересными статьями.

В ДОУ существует не только банк данных педагогов, но и банк сведений семьях воспитанников детского сада – социальный паспорт семьи. Организуя работу с

родителями, педагогу необходимы знания о том, где и с кем ребёнок проживает, несёт ответственность за его воспитание и обучение. Такой банк включает в себя следующие сведения:

- имя,
- отчество родителей,
- возраст,
- национальность,
- социальный статус,
- место работы,
- условия проживания и т. Д.

За годы существования дошкольного учреждения сложилась определённая система взаимодействия с организациями города.

Мотивационно-целевое направление.

Качественное сопровождение педагогического процесса в ДОО невозможно без высокой эффективности организации методической работы. Ведущим критерием благотворности педагогического процесса является творческая направленность педагогов ДОО, которая создаёт благоприятную атмосферу для повышения профессиональной компетентности.

В начале учебного года определяются цели и задачи работы педколлектива, формы и методы учебно – воспитательной работы в детском саду.

На педсовете № 1 утверждается проект плана работы педколлектива на следующий учебный год, утверждаются проекты направлений педагогической деятельности, расписание образовательной деятельности.

Работая над проектом годового плана, проводится анкетирование педагогов и родителей, где они указывают интересующие их вопросы воспитания и обучения детей.

За годы существования ДОО педагогами накоплен достаточно большой опыт воспитательно-образовательной работы с детьми, которым они охотно делятся среди коллег. Открытые мероприятия, расписанные по месяцам, отражаются в годовом плане.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДОО работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение месяца на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности.

При составлении годового плана всеми специалистами ДОО разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги и сотрудники ДОО.

В начале учебного года утверждается также план интегрированных занятий, которые проводят узкие специалисты вместе с воспитателями групп. Эта форма работы хорошо воспринимается родителями на открытых мероприятиях и очень нравится детям.

Регулярно проводятся заседания с медицинскими работниками, где обсуждаются вопросы лечебно-оздоровительной работы. В конце учебного года медработниками и педколлективом разрабатывается план летней оздоровительной работы, где находят свое отражение:

- Общие физкультурные праздники на улице для всего ДОУ;
- Музыкальные праздники и развлечения;
- Занятия и беседы с детьми по социально-бытовой ориентировке и охране безопасности жизнедеятельности в летний период;
- План оздоровительных мероприятий для детей и консультации для воспитателей и родителей.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДОУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. Д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Контрольно – диагностическое направление.

В основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДОУ.

В ДОУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Например, тематический контроль по созданию условий для воспитательно-образовательной работы с детьми проводится специалистами ДОУ, компетентными по данному вопросу. Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОУ.

Примерное содержание по итогам учебного года может быть следующим:

- Состояние здоровья воспитанников; заболеваемость детей; результаты организации физкультурно-оздоровительной работы; общие выводы по блоку (тенденция по уровню здоровья и здорового образа жизни); резервы планирования деятельности на новый учебный год.
- Результаты выполнения программы по всем направлениям; анализ уровня познавательного развития детей, интеллектуального, художественно-эстетического развития и др.; общие выводы и резервы повышения качества выполнения программы.
- Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (результаты диагностики развития); общие выводы.
- Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов; заявки педагогов на методическую помощь в следующем учебном году; качество методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами.
- Система работы с родителями (по итогам анкетирования); выполнение планов совместной работы ДООУ и школы; результаты работы с другими организациями; общие выводы.
- Итоги административно-хозяйственной работы в ДООУ.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. На заключительном педагогическом совете подводятся итоги медико-педагогической деятельности учреждения, анализируется выполнение годовых задач, состояние образовательного процесса (специалисты знакомят коллектив с результатами сравнительного контроля) и оздоровительной работы (медицинские работники анализируют состояние здоровья детей).

В ходе педагогического анализа и контроля проводится обсуждение деятельности как отдельного педагога (индивидуально), так и педагогического коллектива в целом, определяются основные направления работы по устранению недостатков.

Таким образом, важная роль в решении задач качества дошкольного образования отводится системе методической работы. Работа с детьми требует от педагогов большого напряжения, сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важна доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса. Механизм взаимодействия всех педагогов ДООУ отлажен годами, в учреждении активно и творчески работает группа единомышленников. Всё это, наряду с организацией методической работы по вышеописанным направлениям, способствует росту педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции, и, как итог, повышению эффективности педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Обеспечение безопасности.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных нам детей.

Актуальность проблемы безопасности в образовательном учреждении определяются потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями:

- Объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения ими соответствующих умений и отсутствием образовательных программ обучения детей основам безопасности жизнедеятельности
- Потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников
- Важностью целенаправленной деятельности родителей, всех сотрудников ДОО и недостаточным практикоориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов
- Осмысление противоречий позволило сформулировать проблему – поиск путей и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников в ДОО.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарастивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Аттестация образовательного учреждения по созданию медико-социальных, организационно – технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками ДОО требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций»
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Организация охраны труда в МДОУ «Детский сад № 7» регламентируется основными нормативными документами:

- Устав МДОУ «Детский сад № 7»
- Коллективный договор МДОУ «Детский сад № 7»
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности.
- План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности (составляется на учебный год)

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно- распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ДООУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДООУ.

Актуальные аспекты безопасности, решаемые в ДООУ

ФИЗИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала ДООУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно – образовательного процесса.

В ДООУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно – образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДООУ ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДООУ на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Запрещена сдача в аренду помещений ДООУ организациям, чья деятельность не связана с основными направлениями функционирования учреждения

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

В нашем ДООУ разработано:

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности
- Противопожарный режим
- План противопожарных мероприятий

В ДООУ делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДООУ проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала ДООУ;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;

Итак, понятие «безопасность» включает не только организацию защиты всех участников образовательного процесса от чрезвычайных ситуаций, таких как пожары, природные, экологические и техногенные катастрофы, террористические угрозы, экстремизм и насилие над личностью, но и транспортный и бытовой травматизм, недостаточно защищенные условия труда и учебы, незаконное вторжение в личное и информационное пространство. Это также умение правильно оценивать внешние факторы и оперативно и адекватно реагировать на них. Только при одновременном учете всех этих факторов можно говорить о создании действенной системы комплексной безопасности.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДООУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Организация питания воспитанников

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание, в промежутке между завтраком и обедом проводится дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. В ДООУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Управление Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад № 7 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство и несет ответственность за деятельность Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Управляющий Совет	На заседаниях Управляющего Совета обсуждаются вопросы, связанные с улучшением качества работы дошкольного учреждения, налаживанием работы по взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса, стимулированием педагогов, улучшением имиджа учреждения, улучшением инфраструктуры и развивающей среды. Рассматривается вопрос о привлечении внебюджетных средств.
Педагогический совет Учреждения	Определяет направления образовательной деятельности в Учреждении. Отбирает и утверждает образовательные программы. Рассматривает и утверждает проект Годового плана работы. Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности. Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников Учреждения	Содействует улучшению условий образовательного процесса, благоустройству его помещений, детских площадок и территории. Участвует в выдвижении к награждениям работников учреждения. Принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения. Во взаимодействии с педагогами организует деятельность других органов самоуправления.

Социальное партнерство.

С кем взаимодействует МБДОУ	Цель взаимодействия
Школа № 50, 53. 56	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей со школой. 2. Преемственность, единство требований д/сада и школы. 3. Обсуждение вопросов адаптации детей к школе
Детская библиотека №10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. 2. Организация выставок, детской художественной и методической литературы. 3. Проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. 4. Литературные викторины.
Детская поликлиника №3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о специфике педагогических условий, созданных в МДОУ для охраны и укрепления здоровья детей. 2. Повышение грамотности родителей по вопросам воспитания детей. 3. Коррекция неблагоприятных вариантов адаптации и сохранения психического благополучия.
АУ Институт развития образования Ивановской области	Обучение на курсах повышения квалификации сотрудников МБДОУ.
МБОУ методический центр в системе дополнительного педагогического образования/повышения квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимообмен опытом работы по реализации задач образовательной программы. 2. Оказание методической помощи педагогам МБДОУ.
Ивановский Музыкальный театр. Театр кукол.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение экскурсий по театру с целью знакомства с закулисной работой профессионального театра. 2. Посещение спектаклей.
Ивановский краеведческий музей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение музея, знакомство с экспозициями.

Музей ситца.	2. Экскурсии, беседы, чтение литературы.
Цирк	Регулярное посещение цирка.
Комитет по физической культуре и спорту Администрации города Иванова	Совершенствование индивидуальных способностей, формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом.
ГИБДД	Профилактика детского травматизма на дорогах города, повышение компетентности педагогов и родителей
МВД - отдел по работе с несовершеннолетним и	обучение безопасного поведения детей в различных ситуациях.

Таким образом, информационная справка показывает, что МБДОУ «Детский сад № 7» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления учреждением, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия учреждения с социумом.

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ДОУ

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Социальный заказ – это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, родителей по отношению к дошкольному образовательному учреждению. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию дошкольного образования.

Государство считает главными следующие направления:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- оптимизация образовательного процесса с целью формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса.

Родители МБДОУ «Детский сад № 7» хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности ребенка, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования, присмотра и ухода.

Родители (по результатам анкетирования) прежде всего хотят, чтобы детский сад смог обеспечить:

- качественное образование, присмотр и уход за детьми;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- использование педагогами личностно-ориентированного подхода к детям;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- создание комфортных условий для пребывания, разнообразный и интересный досуг детей;
- забота о физическом развитии, сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 7» делают социальный заказ прежде всего на:

- создание достойных условий материальной оценки труда;
- повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования;
- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, проектную деятельность.

Таким образом, в ДОУ должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности детей и педагогов.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Коллектив педагогов стабильный.

Анализируя работу коллектива, можно выделить следующие проблемы:

- Использование педагогами стандартных, классических форм и приемов работы с детьми и родителями (50% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, а для таких работников в большей мере характерны традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость).

- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.

- Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка

- Недостаточное количество педагогов владеют навыками работы на ПК (анкетирование педагогов показало, что лишь 56% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ-компетентностью и готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в своей работе).

- Не все педагоги имеют соответствующее образование (17%)

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (80%):

- удовлетворены нынешним состоянием ДОО, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными технологиями дошкольного образования.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС.

Анализ здоровья детей.

Важным показателем результатов работы учреждения является анализ здоровья детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников на 01.09.2014 года

Заболеваемость, детодни на 1 ребенка	13,3 %
Часто болеющие дети простудными заболеваниями	19 %
Хронические заболевания	28 %
I группа здоровья	30%
II группа здоровья	56%
III группа здоровья	13%

Укомплектованность

Год	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2011-2012	157	57	100
2012-2013	167	57	110
2013-2014	173	38	135

Посещаемость учреждения

	Всего			В том числе в возрасте 3 года и старше		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Число дней, проведенных детьми в группах	26390	24681	28886	18065	16410	23191
Число дней, пропущенных детьми всего	9249	8461	9642	4635	4474	7273
В том числе по болезни	2392	4460	1218	1167	2333	700
По другим причинам	6857	4001	8424	3468	2141	6573

Посещаемость

Год	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2011-2012	74,0	64,3	79,6
2012-2013	65,1	63,9	65,7
2013-2014	74,5	66,9	76,7

Заболеваемость

Год	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2011-2012	25,9	26,6	25,2
2012-2013	52,7	53,3	52,1
2013-2014	12,6	15,6	9,6

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни

Год	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2011-2012	15,2	18,7	11,7
2012-2013	26,7	32,2	21,2
2013-2014	7,0	8,8	5,2

Средняя продолжительность одного заболевания

Год	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2011-2012	6,8	8,4	5,2
2012-2013	25,3	23,8	26,8
2013-2014	3,0	3,0	3,0

Характеристика заболеваний

Наименование показателей	Всего случаев заболевания			Из них у детей в возрасте 3 года и старше		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Всего:	352	176	405	223	87	233
В том числе бактериальная дизентерия	-	-	-	-	-	-
Энтериты, колиты, гастроэнтериты	3	1	-	-	-	-

Скарлатина	3	3	1	3	3	1
Ангина	3	4	3	3	4	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	277	108	360	189	48	205
Пневмония	1	1	2	1	-	2
Несчастные случаи, травмы	1	-	-	1	-	-
Другие заболевания	65	58	39	27	31	24

Результаты анализа показали, что процент заболеваемости снизился. По количеству заболеваний преобладают острые респираторные заболевания. Учитывая всю ту работу, которую проводит коллектив детского сада по укреплению здоровья детей, результаты анализа говорят о том, что заболеваемость детей остается еще достаточно высокой, хотя и снижается. Так же, необходимо отметить, что заболеваемость детей зависит не только от коллектива детского сада, но и от других обстоятельств, например, (по наблюдениям старшей медсестры и воспитателей), больше всего детей заболевает после выходных дней, за последние годы в детский сад приходят дети уже имеющие хронические заболевания.

Поэтому необходимо продолжать осуществлять комплекс мер по укреплению здоровья детей как через физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ, так и через развитие традиций физического воспитания в семье.

Одним из показателей работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей является уровень физической подготовленности и физического здоровья.

Анализ состояния физического и психического здоровья детей дошкольного возраста демонстрирует системную работу коллектива по сохранности здоровья детей. 86 % детей имеют I и II группу здоровья. Среди дошкольников есть дети с различными перенесенными заболеваниями. Проблему частично можно решить через индивидуальный и дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Данные показатели диктуют необходимость повышения ответственности педагогов детского сада при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры валеологической направленности, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Консультативная помощь, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотостендов, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОО:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, транслирование опыта работы с детьми.

В ДОО не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закалывающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования), поэтому система физкультурно – оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в учреждении разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы. Однако данная система несовершенна и требует конкретизации и доработки.

Проблемы:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДООУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем.

Перспективы развития:

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий в гармоничном сочетании с психолого-педагогическими технологиями.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей учреждения.

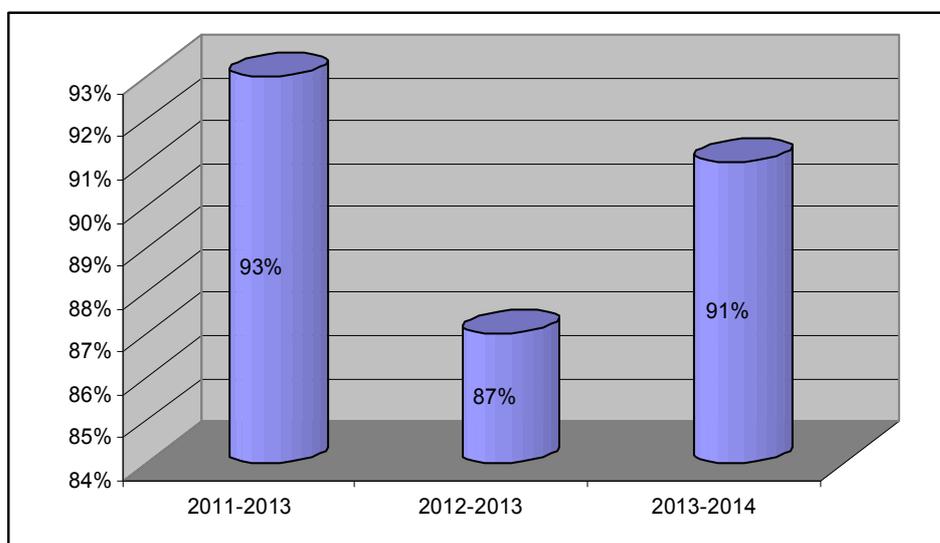
Анализ результатов образовательной деятельности.

Программы, реализуемые в учреждении, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивых показателях развития детей по основным образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие и художественно-эстетическое.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Основными направлениями реализации этой образовательной деятельности являются:

- игровая деятельность;
- формирование основ безопасного поведения;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Организация предметно-игровой среды для наших педагогов – это очень творческий процесс. Они не просто увеличивают количество атрибутов к сюжетно-ролевым играм, придумывают различные варианты развития игровых сюжетов, но и вместе с детьми создают увлекательный игровой сюжет со множеством сюжетных линий, которые в течение года постоянно развиваются и помогают постигать премудрости окружающего мира в соответствии с современными реалиями.

В каждой группе имеются информационные стенды по безопасности дорожного движения, по противопожарной безопасности. Так же оборудованы «Уголки безопасности» в соответствии с возрастом детей. Проводятся тематические вечера, конкурсы детских работ, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

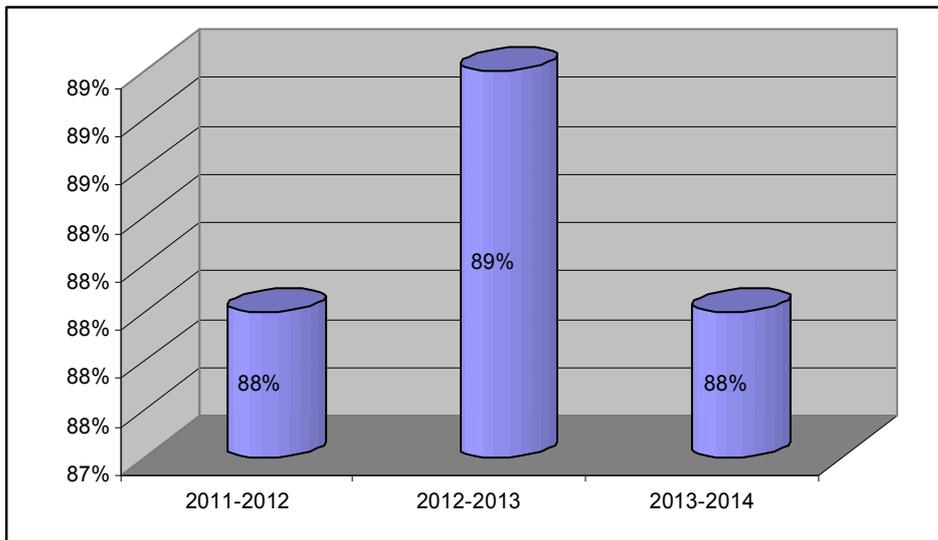
Проблемы

В настоящее время для педагогического коллектива стоит задача – организовать в каждой группе предметно-игровой мир, способствующий творческому самовыражению, самореализации личности каждого ребенка.

Так же необходимо дополнить знаниями детей о народной культуре, семейных ценностях, традициях.

Актуальным является рассмотрение вопроса о приобретении дополнительного программного сопровождения.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



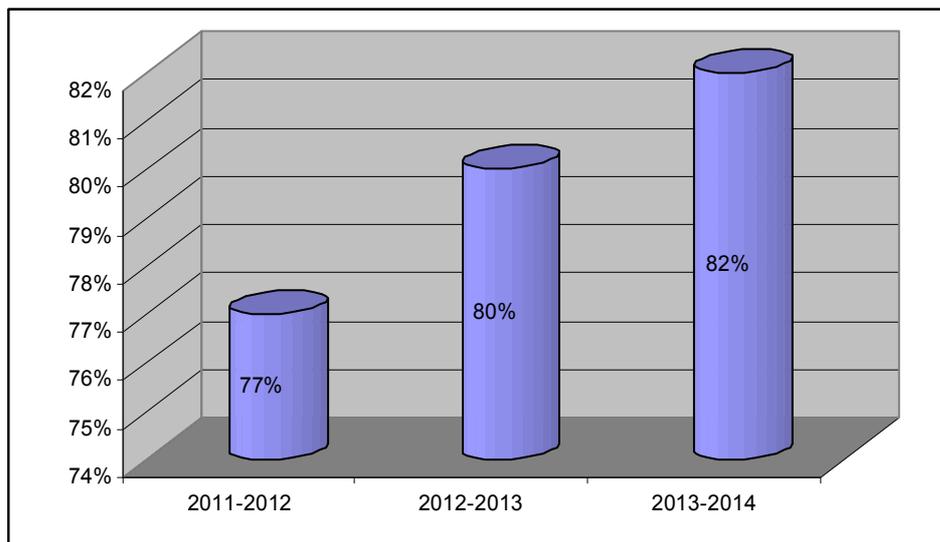
По познавательному развитию детей в ДОУ созданы следующие условия:

- В группах есть познавательные уголки с содержательным материалом соответствующим возрасту, материалы для детского экспериментирования и другое.
- Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл занятий по направлениям: ребенок и социальный мир, ребенок и мир природы, ФЭМП.
- Педагоги детского сада активно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.
- Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – главные аспекты работы педагогов с детьми.

Проблемы:

Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС и ООП.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Все содержание образования строится на методах развития познавательной и эмоциональной активности ребёнка: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. Д., игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны.

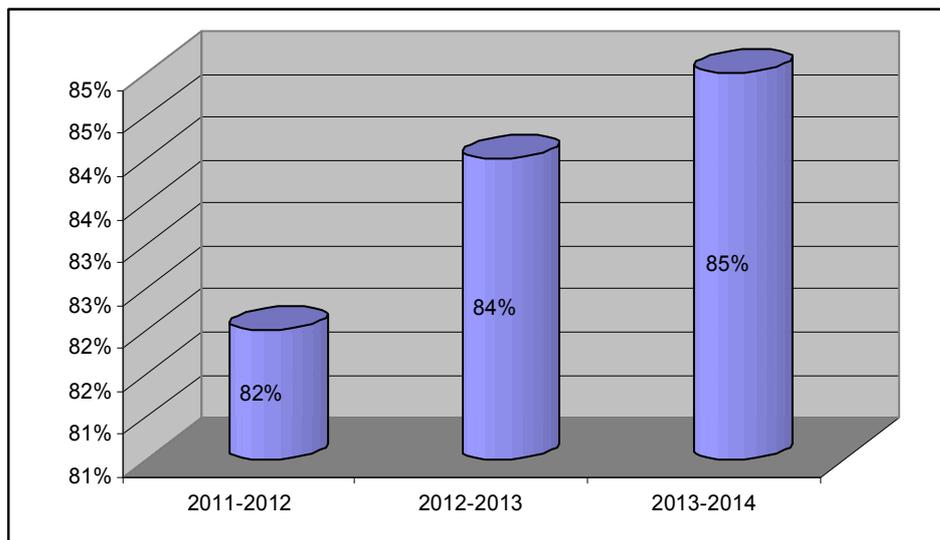
Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности и отзывы педагогов школ, куда поступают выпускники нашего учреждения, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако вызывает тревогу тот факт, что ежегодно отмечается высокий процент будущих первоклассников (15-25%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений.

Проблемы:

Поиск эффективных технологий, средств, методов и приёмов речевого развития детей.

Требуется система мер по оптимизации работы по речевому развитию у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



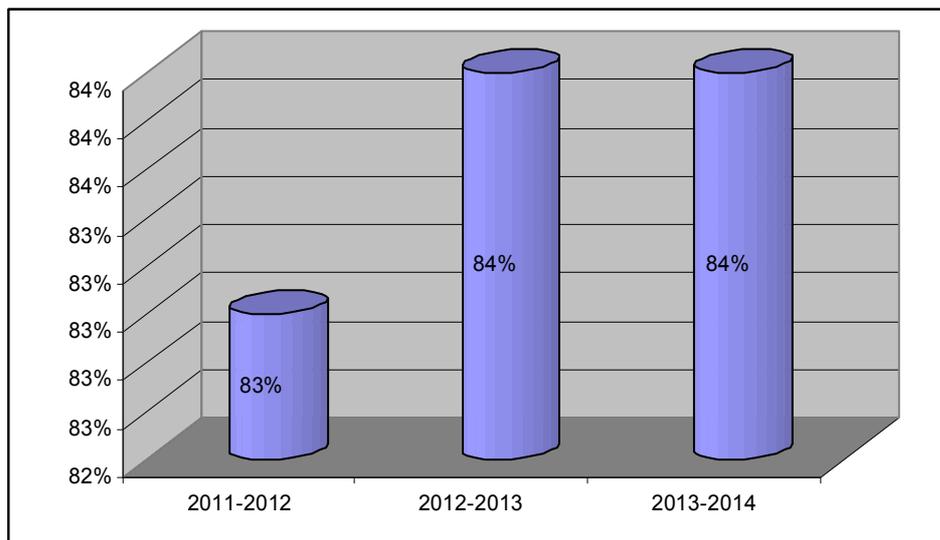
Высокий уровень развития музыкальных и художественных способностей детей обусловлен в силу возрастных особенностей дошкольного возраста желанием и стремлением детей проявлять себя в творческих играх и занятиях творческого характера: танцевать, петь, рисовать, лепить, играть. Этому способствует соответствующая развивающая среда в групповых комнатах, музыкальном зале.

Педагоги детского сада развивают художественные способности детей и побуждают их к творческой самореализации в изобразительной деятельности, предоставляя палитру разнообразных традиционных и нетрадиционных техник рисования (монотипия, кляксография, рисование по мокрому листу, по воску и т.д.)

Проблемы.

Необходим поиск и внедрение в практику новых прогрессивных методов и приёмов. В ближайшее время планируется создание проекта по преобразованию познавательно-игрового пространства группы, способного увлечь детей в мир музыки и творчества.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся работа по физическому развитию детей строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка. Учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям.

Так же стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Проблемы.

Недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок.

Нет четкой и систематической работы по закаливанию (недостаточно стабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна).

Таким образом, анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с уровнем усвоения программы ниже среднего. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения

самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ условий реализации основной образовательной программы ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Принятие стандарта повлекло за собой многочисленные перемены в деятельности Учреждения:

- Разработан и утвержден план внедрения ФГОС ДО.
- Формируется банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих внедрение и реализацию ФГОС ДО.
- Разработана основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 7» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом. На данный момент в учреждении образовательная программа низко обеспечена пакетом методико-диагностических и учебно-дидактических материалов, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.
- Комплектуется библиотека методического кабинета в соответствии со стандартом.
- В методическом кабинете оформлен информационный стенд, на котором размещаются публикации по внедрению ФГОС ДО.
- Проведены консультации с педагогами: «ФГОС ДО», «Педагогические технологии образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», «Составление конспектов образовательной деятельности по технологии развивающего обучения», «Организация предметно – пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС».
- Проведен педсовет «Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО».

Анализ работы с родителями.

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Педагоги, родители и воспитанники участвуют в муниципальных мероприятиях, что позволяет общественности сформировать мнение о результативности работы ДОО, активности педагогов.

Система информирования функционирует в штатном режиме и включает в себя:

- сайт учреждения с актуальной информацией;
- основные документы, нормирующие деятельность учреждения, доступны для родителей (размещены на стендах);
- персональное информирование родителей о результатах и достижениях их детей.

Большое внимание в учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом в целом соответствует запросам родителей

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОО успешно решается.

Аспекты нуждающиеся улучшения.

- 1 Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их участию в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие управления ДОО.
- 2 Информационно-педагогическое просвещение семьи
- 3 Взаимодействие с родителями посредством ИКТ
- 4 Конкурсная деятельность – увеличить желание участников образовательного процесс участвовать в различных конкурсах и соревнованиях
- 5 Создание имиджа учреждения

Анализ социальных ресурсов.

Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря на то, что у детского сада заключены договора о сотрудничестве работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, не всегда согласуются с программными задачами, решаемыми в учреждении, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких результатов совместными усилиями, нет четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

При разработке и реализации проектов недостаточно используется потенциал социума.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Учитывая направления, обозначенные в новых нормативных документах, предпринимаются меры по корректировке образовательного пространства в группах.

Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые помещения обеспечены модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками, пособиями для физического развития, музыкальными игрушками и разными видами театров в достаточном количестве. Но из-за недостаточного финансирования мебель в групповых помещениях давно не обновлялась и не в полной мере соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (стулья и столы не регулируются по росту детей), во многих группах требуют замены шкафы для одежды.

Недостаточное количество оргтехники и современных технических средств обучения не позволяет перевести управленческий и образовательный процесс на более высокий качественный уровень. В соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога необходимо обеспечить компьютерами рабочие места педагогов.

Детский сад требует ремонтных работ, а именно: частичный ремонт мягкой кровли, ремонт системы отопления, замену окон, плиточного покрытия, искусственного освещения, линолеума.

Анализ финансово-экономических ресурсов детского сада выявил следующее: финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». В рамках бюджетного финансирования выделяются из муниципального и регионального бюджетов субсидии на выполнение муниципального задания и субсидии на иные цели, связанные с оказанием муниципальной услуги. Внебюджетная деятельность – благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Вывод: недостаток финансирования может отразиться как на качестве воспитательно-образовательного процесса, так и на снижении качества работы в целом всего учреждения. Привлечение спонсорской помощи, введение платных образовательных услуг, разработка механизма учета расходующихся средств будет способствовать увеличению финансово-экономических ресурсов, а следовательно позволит улучшить материально-техническую базу, удовлетворяющую образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающую эффективную организацию деятельности учреждения.

Аспекты нуждающиеся в улучшении.

- 1 Ремонт групповых помещений ДООУ.
- 2 Замена оконных блоков.
- 3 Замена плиточного покрытия и установка дополнительного сантехнического оборудования в туалетных помещениях
- 4 Ремонт отопительной системы, водоснабжения
- 5 Замена искусственного освещения в групповых помещениях
- 8 Ремонт асфальтового покрытия.
- 9 Приобретение уличного оборудования на прогулочные участки.
- 10 Замена детской мебели (столы, стулья, шкафчики, и т.д.)
- 11 Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС и ООП.
- 12 Модернизация компьютерной техники.
- 13 Замена электрооборудования на кухне.
- 14 Приобретение стиральных машин (2)
- 15 Установка системы видеонаблюдения

Выводы:

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно сделать вывод, что работа учреждения во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Представленный анализ результатов оценки учреждения позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей, школы;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям, СанПиН 2.4.1.3049-13, пожарной безопасности помещений.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 7»:

Нормативно-правовая база:

-Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями.

- В процессе развития ДООУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность необходимо комплексное управление, а именно:

- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;
- контроль и анализ процесса развития;
- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;
- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);

- определение дальнейших перспектив деятельности ДООУ и использование возможностей, появившихся у ДООУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.
- Успешное использование руководителем умения выделять главное и существенное в управлении процессом развития.
- Развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).
- Грамотный выбор руководителем оптимального и необходимого сочетания методов управления (способов управления) с учетом конкретных условий. Выработка такого механизма инновационной деятельности ДООУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребёнка.
- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса

Кадровое обеспечение:

- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДООУ.
- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.
- Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.
- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

Научно-методическое обеспечение:

- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития.
- Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии).
- Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС.
- Разработать методические рекомендации.
- Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста.
- Пополнение методической копилки ДООУ и создание банка мультимедиа презентаций для педагогов образовательных учреждений.

Мотивационные условия

Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями

Материально-технические условия

- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.
- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.

- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
- Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН

Финансовые условия

Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения

Информационные условия

Разработать:

- показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования
 - критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год
 - схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности
- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий

Организационные условия

- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДООу достижений педагогической науки.
- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

3. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

4. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

5. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;

- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДООУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- на уровне образовательного процесса – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;
- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактровка М.М.Поташника);

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОО (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

4. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявлять индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование развитой здоровой личности. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой образовательной программой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
 2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
 3. Высокий профессионализм.
 4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

➤ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель: создание условий для повышения качества образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей в рамках перевода учреждения в инновационный режим деятельности.

Основные задачи:

1. Создание эффективной системы управления качеством образования дошкольников
 - ✓ введения ФГОС дошкольного образования;
 - ✓ реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 13», разработанной учреждением в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
 - ✓ внедрения новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационно - коммуникативных технологий);
 - ✓ включения в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
 - ✓ формирования и развития оценки качества образования с учётом новых требований.
 - ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
2. Совершенствование комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в соответствии с ФГОС, модернизация материально-технической базы ДОУ.
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.
 - ✓ Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность.
 - ✓ Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
 - ✓ Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.
5. Усовершенствование системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами
5. Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление процессом реализации Программы предусматривает:

- осмысление назначения Программы всеми участниками образовательного процесса;
- последовательный анализ Программы в целом;
- создание условий для реализации целевых программ;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения;
- внесение необходимых корректив.

Управление реализацией Программы развития осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад № 7».

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 7».

Заведующий МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств субсидии на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, связанные с оказанием муниципальной услуги и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами *творческих групп* в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах и т

7. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контроль реализации Программы развития ДОУ

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Система организации контроля над выполнением Программы

Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет администрация учреждения, Управляющий совет, результаты мониторинга публикуются на сайте учреждения в сети Интернет.

8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Управление», «Здоровье», «Предметно-пространственная среда», «Кадры», «Сотрудничество», «Безопасность».

Этапы реализации программы

Направления	Этапы		
	2014–2015г.г. Организационно-подготовительный этап	2016–2017г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2017- 2018г.г. Аналитическо-информационный этап
Цель	Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг эффективности деятельности учреждения (обозначение проблем). • Поиск направлений и идей развития. • Создание проектов по переводу учреждения в режим развития. • Определение основных подходов к планированию и реализации программы; систематизация и обобщение опыта деятельности, образования. Определение будущей модели ДОУ и выявление дополнительных ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комплекса условий, обеспечение эффективности работы всех участников инновационной деятельности. • Установление научно-методических и творческих связей. • Вовлечение родителей, педагогов в творческую деятельность. • Организация оперативно-тематического и итогового контроля. • Своевременная коррекция и регуляция инновационной деятельности на основании полученных данных. Сбор, обработка и анализ показателей. 	
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Создание Программы развития ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение проблемно-ориентированного 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов. • Обобщение и

	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта, анализ деятельности педагогов и специалистов. • Создание предпосылок для интеграции. • Перспективное и календарное планирование инновационной деятельности. 	<p>анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (официальный сайт ДОО). Создание методических рекомендаций педагогам, работающим в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта. • Подготовка программы развития на следующий период. 	<p>распространение опыта, подготовка методических рекомендаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение параметров перспектив ДОО в новой ситуации развития.
--	--	---	--

9. ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Направления	Сроки	Ответственные
Блок «Управление»			
Задача: Создание эффективной системы управления качеством образования дошкольников			
Проведение комплексной оценки эффективности деятельности учреждения	1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДООУ	2014-2015 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	1. Внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	2014-2015 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
Обеспечение управления и контроля образовательного процесса компьютерными программами, тестами и технологиями	1. Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	2014-2017 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
Разработка механизма многоканальных источников финансирования	1. Привлечение дополнительных источников финансирования (бюджет, добро-вольные пожертвования и спонсорская помощь и др.). 2. Участие учреждения в приоритетных проектах в области образования.	2014-2015 гг.	Заведующий
Качественное предоставление оказываемых услуг	1. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014-2018 гг.	Ст. воспитатель

Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	1. Интеграция усилий МБДОУ «Детский сад № 7» и школ.	2014-2018 гг.	Ст. воспитатель
Внедрение компьютерных программ в управление и в педагогическую работу	1. Введение системы электронного документооборота. 2. Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	2014-2017 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, кадрового, ресурсного обеспечения образовательной деятельности	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. 2. Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). 3. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов (критерии эффективности деятельности воспитателя).	2014-2015 гг.	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с ФГОС ДО)	1. Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности (семинары - практикумы, консультации, индивидуальное консультирование педагогов, оформление папки с рекомендациями в методическом кабинете)	2014-2015 гг.	Ст. воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	1. Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога», индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности. 2. Консультации, семинары, направленные на умение работать с проектами. 3. Разработка системы мониторинга развития	2014-2018 гг.	Ст. воспитатель

	<p>профессиональной компетентности педагогов ДОУ.</p> <p>4. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p> <p>5. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.</p> <p>6. Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».</p>		
Повышение эффективности обучения, за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<p>1. Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники.</p> <p>2. Обучающие мастер-классы и семинары по применению ИКТ в образовательной деятельности.</p>	2014-2017 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
Приведение программно-методического сопровождения образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС	<p>1. Разработка методического сопровождения к ООП и включение в практику работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования работы с детьми по 5 образовательным областям, с учетом развития детей в социальных ситуациях и целевых ориентиров; • интеграции образовательных областей. 	2014-2017 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
Обновить методическое обеспечения	<p>1. Приобретение примерной образовательной программы (прошедшей экспертизу Министерства образования и науки РФ) и к ней методической литературы</p> <p>2. Обогащение библиотечного фонда учреждения новинками методической литературы.</p>	2014-2017 гг.	Заведующий, ст. воспитатель

	<p>3. Создание банка инноваций.</p> <p>4. Расширение количества и вариативности картотек.</p> <p>5. Обогащение информационно-делового оснащения (наглядной информацией, буклетами, памятками).</p> <p>6. Обогащение информационных ресурсов (расширение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения).</p>		
Создание банка нормативных документов	<p>1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.</p> <p>2. Обновление Устава и Лицензии ДООУ в соответствии с изменениями в законодательной базе дошкольного образования.</p> <p>3. Разработка локальных актов ДООУ. в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	2014-2015 гг.	Заведующий
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ-технологий в процессе управления ДООУ и повышении качества образовательной деятельности	<p>1. Повышение квалификации педагогов на курсах .</p> <p>2. Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс.</p> <p>3. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение портфолио педагога.</p> <p>4. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация</p>	2014-2017 гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР

	детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов).		
Развить информационную базу ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение, установка и сопровождение программного обеспечения «Консультант+», пакета антивирусных лицензионных программ. 2. Покупка электронной системы образования. 3. Приобретение дисков с электронными документами «Методист ДОУ», «Заведующий ДОУ». 4. Установка программного обеспечения для интерактивного оборудования в группах. 1.5. Развитие официального сайта ДОУ. 	2014-2017 гг.	Заведующий, ст. воспитатель
Создание технических и информационных возможностей педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование рабочего место педагога компьютерами. 	2014-2017 гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР
<p>Оптимизировать расходование бюджетных средств,</p> <p>доходов от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление рационального подхода к расходованию финансовых средств. 2. Привлечение спонсорской помощи посредством рекламы образовательных услуг. 3. Расширение спектра образовательных услуг. 4.Повышение эффективности системы оказания платных образовательных услуг. 	2014-2018 гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР
<p>Прогнозируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 2. Повысился уровень творческого потенциала, креативности, исследовательских умений педагогов. 			

<p>3. Обогащение информационного пространства ДОУ современными техническими средствами обучения и оргтехникой.</p> <p>4. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами.</p> <p>5. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг учреждениям.</p>			
<p>Блок «Кадры»</p> <p>Задача: Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ.</p>			
<p>Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсовая подготовка. 2. Участие в работе МОП. 3. Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность. 4. Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. 5. Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» 6. Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» 	<p>2014-2017 гг.</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<p>Повышение квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содействовать в обобщении опыта и подготовке аттестационных материалов на первую или высшую квалификационную категорию (кон-сультации, помощь в подборе литературы, в проведении самоанализа, методическая помощь в оформлении документов) 	<p>2014-2018 гг</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>

	<p>2. Составление (корректировка) плана – графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2017 годы.</p> <p>3. Своевременное обучение сотрудников</p> <p>на курсах повышения квалификации в АУ «Институт развития образования Ивановской области» на городских семинарах города, в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.</p> <p>5. Участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС.</p> <p>6. Увеличение количества педагогов имеющих квалификационные категории (первую, высшую).</p>		
<p>Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, формировать творчески работающий коллектив, укреплять кадровый потенциал</p>	<p>1. Разработка программы повышения уровня профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсовая подготовка сотрудников учреждения; • мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов. <p>2. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация банка ПОП разного уровня; • изучение новых нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации 	<p>2014-2018 гг</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель</p>

	педагогических и руководящих работников.		
Укрепить кадровый потенциал	<p>1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении.</p> <p>2. Внесение изменений в Положение о порядке выплат стимулирующего части характера, дополнение критериев эффективности деятельности воспитателя.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества); • комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); • комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования). 	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель
Внедрение Профессионального стандарта педагога	Методического сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога.	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель

Создать условия для личностного и профессионального роста педагогов	<p>1. Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культур самоанализа и анализа собственной деятельности.</p> <p>2. Создать режим потребности в презентации своих успехов через проведение открытых занятий с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи занятий.</p> <p>3. Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).</p> <p>4. Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».</p>	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель
Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности	1. Участие в конкурсах различного уровня.	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель
<p>Блок «Здоровье»</p> <p>Задача: Совершенствование комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p>			
Изучение потребностей и удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения (анкетирование, опросы на сайте ДОУ).	2014-2015 гг	Заведующий, ст. воспитатель
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в учреждении, пропаганде ЗОЖ среди детей, их родителей	<p>1. Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников</p> <p>2. Разработка и утверждение совместных планов с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения.</p>	2014-2015 гг	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов, касающихся обеспечения безопасности учреждения (инструкции, положения). 2. Составление планов по обеспечению безопасности образовательного процесса. 3. Составление проектно-сметной документации на плановый ремонт и замену оконных блоков на стеклопакеты. 	2014-2015 гг	Заведующий, зам. зав. по АХР
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). 2. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. 3. Ежегодное участие воспитанников в городских спортивных соревнованиях «Ситцевая верста», «Малышок» 	2014-2018 гг	Ст. воспитатель, воспитатели
Повышение педагогического мастерства, компетенции педагогов в вопросах организации охраны жизни и здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов учреждения здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города). 2. Презентация опыта педагогов учреждения по проблемам оздоровления и физического развития. 3. Семинар «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с 	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

<p>Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса</p>	<p>ФГОС ДО».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка инновационных авторских проектов, направленных на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы. 2. Организация и проведение мероприятий валеологической, здоровьесберегающей направленности. 3. НОД с детьми с использованием наглядного обучающего материала. 4. Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО». 5. Проведение Недели Здоровья. 	<p>2014-2018 гг</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>
<p>Пропаганда среди родителей активной позиции по отношению к спорту, здоровому образу жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные спортивные мероприятия (Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я»). 2. Комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой). 3. Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», "Здоровые дети – в здоровой семье". 4. Информирование на сайте учреждения 	<p>2014-2018 гг</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>

Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	<p>1. Выполнение программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (публикация ежегодного отчета по самообследованию учреждения на сайте ДОУ).</p>	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель,
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления на родительских собраниях. • Круглые столы. • Проектная деятельность. • Публикации на информационных стендах и сайте ДОУ. 	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы учреждения, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и пожарной безопасности территории, здания, помещений, коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Осуществление программы производственного контроля.</p>	2014-2018 гг	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель
Отработать механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов).	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель
<p>Прогнозируемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в МБДОУ «Детский сад № 7». 2. Стабильная положительная динамика снижения детской заболеваемости в учреждении. 3. Повышение компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения. 			

4. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.			
5. Сформированный интерес у родителей к сотрудничеств			
Блок «Предметно-пространственная среда»			
Задача: обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников в соответствии с ФГОС, модернизация материально-технической базы ДОУ.			
Приведение предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствие с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение пособий, игр, оборудования необходимого для реализации программы. 2. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы. 3. Обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами ООП. 	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель
1. Укрепить и привести в соответствие с целями и задачами Программы развития ДОУ материально-техническую базу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, пожарной безопасности помещений, территории, здания, и коммуникационных систем учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • для физкультурного зала приобрести физкультурное оборудование, тренажеры, дополнить его оснащение нетрадиционным оборудованием; • для методического кабинета копировально-множительную технику; • для музыкального зала приобрести проектор, проекционный экран, детские микрофоны, детские музыкальные инструменты, стулья, детские и взрослые костюмы для театрализованной деятельности; • для групповых помещений – замена оконных блоков на пластиковые стеклопакеты, ремонт с заменой линолеума, приобретение ковров, покрывал, 	2014-2018 гг.	Заведующий, зам. зав. по АХР

	<p>новой мебели, детские стулья, столы, шкафчики для раздевания, кровати, современных технических средств обучения (интерактивных досок, планшетных компьютеров и т.п.), бактерицидные лампы; оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП,</p> <ul style="list-style-type: none"> • для медицинского кабинета- проведение капитального ремонта; • кабинет заведующего - капитальный ремонт помещения; • прачечная - стиральной машины 2 шт.; • для пищеблока - приобретение шкафов для уборочного инвентаря, стеллажей, жарочный шкаф; • спортивная площадка – обогащение спортивно - игровым оборудованием; • для здания ДОУ требуется замена системы внешней электропроводки, ремонт цоколя, замены входных дверей; • игровые участки ДОУ – пополнение стационарным игровым оборудованием, кронирование деревьев. <ul style="list-style-type: none"> • территория – замена асфальтового покрытия. 		
--	--	--	--

Прогнозируемые результаты:

3. Обогащение информационного пространства ДОУ современными техническими средствами обучения и оргтехникой.
4. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда приведена в соответствие с ФГОС ДО и основной образовательной программой учреждения.
5. Усовершенствована материально – техническая база.
6. Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами.

Блок «Сотрудничество»			
Задача: усовершенствование системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами			
Изучение потребностей и удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Мониторинг состояния работы с родителями воспитанников, степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2014-2015 гг	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: <ul style="list-style-type: none"> • пополнение нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения; • разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической культуры родителей; • дифференцированные планы и программы, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми). • разработка и реализация плана привлечения к мероприятию детского сада родителей детей дошкольного возраста 	2014-2015 гг	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Повышение квалификации педагогов в области сотрудничества с семьей	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями», разработка комплекта методических материалов	2014-2017 гг	Ст. воспитатель, воспитатели
Повышать качество работы с родителями, развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных планов, проектов. • Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы с использованием ИКТ, консультации, 	2014-2018 гг	Ст. воспитатель, воспитатели

	<p>родительские семинары-собеседования на диалоговой основе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам образования детей. • Консультирование родителей по актуальным вопросам. • Организация передвижной библиотеки для родителей. • Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания. • Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы. 		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления на родительских собраниях. • Круглые столы • Проектная деятельность • Публикации на информационных стендах и сайте ДООУ 	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития	<p>Управляющий совет</p> <p>Советы родителей (законных представителей) воспитанников</p>	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стендов по информированию родителей о деятельности ДООУ. • Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). • Издание буклета о миссии и культуре детского сада. • Выпуск газеты детского сада. • Презентация проектов. • Информационные сообщения в СМИ о детском 	2014-2018 гг	Ст. воспитатель, воспитатели

	<p>саде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внесение на сайт учреждения информационного материала на актуальные темы. 		
Оценка инновационной модели взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете по самообследованию ДОУ). • Внесение необходимых корректив. 	Ежегодно	Заведующий
Отработать механизм взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	<p>1. Мониторинг работы по взаимодействию с социумом, разработать направления работы.</p> <p>2. Реализация взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с ОБУЗ «Городская клиническая больница № 3» по направлениям оздоровительное, валеологическое, психоэмоциональное благополучие; • с учреждениями культуры (театры, детская библиотека, музыкальная школа) по направлениям художественно-эстетическое и культурно-просветительское (посещение концертов); • с учреждениями спорта по направлениям физкультурно-оздоровительное; • с учреждениями образования по направлениям: информационное, методическое (обмен опытом между педагогами детских садов, организация совместных досугов и развлечений детей), повышение уровня профессиональной компетентности. <p>2. Партнерство со спонсорами, благотворительными организациями с целью создания атмосферы заинтересованности друг другом.</p> <p>3. Совершенствование нормативно-правовой</p>	2014-2018 гг	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели

	основы взаимодействия с социальными партнерами.		
Формирование позитивного имиджа учреждения с учетом внешних и внутренних факторов	<p>1. Проведение всестороннего анализа степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>2. Обобщение опыта деятельности учреждения в системе сотрудничества с другими социальными партнерами.</p> <p>3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными партнерами.</p>	Ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель
<p>Прогнозируемые результаты:</p> <p>6. Достижение высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ «Детский сад № 13».</p> <p>7. Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p> <p>9. Сформированный интерес у родителей, социальных партнеров к сотрудничеству с учреждением.</p> <p>10. Эффективное взаимодействие учреждения с социальными партнерами.</p> <p>11. Привлечение внебюджетных средств.</p>			
<p>Блок «Безопасность»</p> <p>Задача: Усовершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.</p>			
Проведение анализа комплексной системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса	1. Анализ комплексной системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса	2014-2015 гг	Заведующий, зам. зав. по АХР
Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (обогащение и своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	2014-2018 гг	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель

Осуществление программы производственного контроля	Производственный контроль	Постоянно	Заведующий, зам. зав. по АХР, ст. воспитатель
--	---------------------------	-----------	---

10. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную (младшая группа), промежуточную (средняя и старшая группы) и итоговую (подготовительная к школе группа) диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- итоговая оценка.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности ДОО

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОО
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели

родителями			
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, опросы,	1 раз в год	Заведующий ДОУ

	собеседования		
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов.	1 раз в год	Заведующий ДОУ

Уровни успешности детей дошкольного возраста

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий аспекта успешности дошкольника «Здоровый ребенок»			
Педагогическая диагностика			
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Медицинская диагностика			
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости	1 раз в год	Старшая медсестра
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг	Сентябрь (первичная) Май (итоговая)	Воспитатели, старшая медсестра
2. Критерий аспекта успешности дошкольника «Умный ребенок»			
Усвоение образовательной программы	Анализ усвоения образовательной программы	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий аспекта успешности дошкольника «Социально активный ребенок»			
Адаптация (дети 2-3 лет)	Педагогическое наблюдение, анкетирование родителей	1 раз в год	Воспитатели, Ст. воспитатель
4. Критерий модуля развития успешного дошкольника «Деятельный ребенок»			
Осведомленность о труде взрослых	Педагогическая диагностика	1 раз в год	Воспитатели
Игровая деятельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самообслуживание и детский труд	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Самостоятельность (формирование позиции субъекта деятельности)	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
5. Критерий аспекта успешности дошкольника «Добрый ребенок»			
Проявление уважения к людям	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели

(старшего поколения, других национальностей, их обычаям и традициям)			
Коммуникабельность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Понимание юмора, умение шутить	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Оптимистичность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
Уравновешенность	Педагогическое наблюдение	1 раз в год	Воспитатели
6. Критерий аспекта успешности дошкольника «Творческий ребенок»			
Творческая продуктивная деятельность	Анализ детских работ	1 раз в год	Воспитатели
Уровень индивидуальных достижений	Анализ участия в конкурсах, фестивалях и др.	1 раз в год	Воспитатели

11. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение доступного и качественного образования всех воспитанников учреждения.
- Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальным заказом родителей, обеспечение качественного образования.
- Охват всех желающих дополнительными образовательными услугами.
- Создание комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком.
- Создана предметно – пространственная развивающая образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создана система поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Созданы условия для социальной и инновационной активности педагогического коллектива, сформирован высокопрофессиональный коллектив, способный работать в современных условиях модернизации образования.
- Создана система консультирования и сопровождения родителей.
- Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Укрепление материально-технической базы.

- Укрепление партнерских отношений с другими организациями.
- Успешная реализация основных направлений Программы ДОУ.

Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
 - лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

12. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

К возможным рискам реализации программы развития можно отнести следующее:

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов субсидий на выполнение муниципального задания, субсидии на иные цели, связанные с оказанием муниципальной услуги. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
2. Быстрый переход на новую программу развития учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
3. Возможен отток квалифицированных кадров из-за возраста.
4. Недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затруднит получение детьми качественного образования.
5. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами могут привести к срыву ряда проектов.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 7».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития МБДОУ «Детский сад № 7» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОУ, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.